

# Pedagogisch Beleidsplan



Directie 't Boeren Olifantje  
September 2024

Herma en Sandra Duker



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

**Inhoudsopgave:**

1	Inleiding	Blz. 2
2	Visie van 't Boeren Olifantje op kinderopvang	Blz. 4
3	Vier pedagogische opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang	Blz. 4
<i>KDV</i>		
3.1	Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen	Blz. 5
3.2	Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	Blz. 7
3.3	Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie	Blz. 11
3.4	Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken	Blz. 12
<i>BSO</i>		
4.1	Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen	Blz. 14
4.2	Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie	Blz. 14
4.3	Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie	Blz. 16
4.4	Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken	Blz. 17
5	Zorgen	Blz. 18
6	Raadplegen externe deskundigen	Blz. 19
7	Verwijzing	Blz. 19
8	Observaties	Blz. 19
9	Doorgaande lijn naar de basisschool (KDV)	Blz. 20
10	Veiligheid, gezondheid en welzijn	Blz. 16
11	Personeel, stagiaires en andere volwassenen	Blz. 21
12	Groepen	Blz. 23
13	Communicatie met ouders	Blz. 27
14	Wennen	Blz. 28
15	Extra dagdelen	Blz. 28
16	Protocollen	Blz. 28
17	Informatiegids	Blz. 28
18	Slotbepaling klachtenregeling	Blz. 29



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

## 1. Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan maken wij duidelijk waar wij als 't Boeren Olifantje voor staan als het gaat om ons pedagogisch klimaat en het pedagogisch handelen van onze pedagogische medewerkers.

Goede pedagogisch verantwoorde kinderopvang is veel meer dan het opvangen van kinderen op die momenten dat ouders andere bezigheden hebben en daarom hun kinderen toevertrouwen aan de opvang.

Dit pedagogisch beleidsplan geeft aan de ouders, kinderen en medewerkers, een aantal kaders waar 't Boeren Olifantje in elk geval aan voldoet. Het geeft richting aan het handelen van de medewerkers van 't Boeren Olifantje in het belang van het welzijn en welbevinden van de kinderen die bij ons opvang krijgen. Voor medewerkers is het de leidraad waaraan zij zich moeten houden en zij worden er ook op aangesproken als dat niet gebeurt. Daarnaast worden er in de informatiegids van 't Boeren Olifantje allerlei zaken beschreven, die op het pedagogisch beleidsplan aansluiten.

Wij vinden het belangrijk dat volwassenen en kinderen respectvol met elkaar omgaan zowel onderling als met elkaar. De groepsleiding erkent het potentieel van ieder kind en gaat sociaal emotionele relaties met de kinderen aan die zowel recht doen aan ieder individueel kind als aan de groep (beurtverdeling bijv.).

We leggen de nadruk op de mogelijkheden en kwaliteiten van de kinderen. Alle kinderen hebben kwaliteiten die door ons, volwassenen, maar ook door het samen zijn met andere kinderen worden herkend, ontwikkeld en bevestigd. De meerwaarde van kinderopvang komt voort uit het samen zijn met anderen, het leren van en met elkaar, waarbij tevens het individuele kind gezien wordt.

Mocht u naar aanleiding van dit schrijven vragen en/of opmerkingen hebben dan horen wij dat graag. Via de oudercommissie kunt u een bijdrage leveren en meedenken over het pedagogisch beleidsplan en andere inhoudelijke onderwerpen.

Directie 't Boeren Olifantje

Herma en Sandra Duker



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

## 2. Visie van 't Boeren Olifantje op kinderopvang

Kwaliteit staat bij onze kinderopvang 't Boeren Olifantje voorop. Deze kwaliteit is merkbaar door de inzet van goed opgeleide medewerkers en de inrichting en materialen die gebruikt worden. De medewerkers van 't Boeren Olifantje zijn betrokken en gaan respectvol om met de kinderen en ouders. Iedereen is welkom! 't Boeren Olifantje wil een bijdrage leveren aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Het leren van sociale vaardigheden binnen een groep is een meerwaarde voor de ontwikkeling van het kind. Voldoende aandacht voor de zorg en ontwikkeling van de kinderen is alleen mogelijk door goede samenspraak met de ouders.

De visie sluit aan bij de opvoedingsdoelen zoals prof. Riksen-Walraven die geformuleerd heeft. Daarmee is de basis gelegd voor de kwaliteitseisen van de kinderopvang en zijn deze van toepassing op onze KDV/BSO. 1. Bieden van emotionele veiligheid. 2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden. 3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden. 4. Overdragen van waarden en normen. Naast dit pedagogisch beleid, heeft 't Boeren Olifantje een eigen 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'.

## 3. Vier pedagogische opvoedingsdoelen uit de Wet op de Kinderopvang

Liefde en balans ofwel het bieden van emotionele veiligheid. Het is belangrijk dat de ouders zich prettig en vertrouwd voelen bij de opvang van hun kind. Daarom zullen wij investeren in een goede relatie tussen onze medewerkers en de ouders. Bij de haal- en brengmomenten wordt gebouwd aan een open contact met de ouders, waarin wederzijds vertrouwen centraal staat.

Wij vinden het belangrijk om bij elk kind de balans te vinden tussen structuur en regels enerzijds en de eigenheid van het kind met de mogelijkheid om zelf keuzes te maken anderzijds. Onze medewerkers accepteren de kinderen zoals ze zijn en treden ze liefdevol en met respect tegemoet. Alle kinderen worden serieus genomen en gewaardeerd. Wij vinden elk kind uniek en bijzonder en dat laten onze medewerkers iedere dag merken. Eigen initiatieven van kinderen worden gestimuleerd en bemoedigd. De kinderen mogen eigen keuzes maken en worden regelmatig uitgenodigd om mee te doen aan activiteiten. Deze uitnodiging is vrijblijvend en stimulerend en sluit aan op de behoefte en belevingswereld van het kind.

In de groep wordt gezorgd voor een open en ontspannen sfeer. Onze medewerkers benaderen de kinderen positief. In het directe contact met de kinderen is er aandacht voor de kinderen door oogcontact en wordt er goed geluisterd naar de kinderen. De medewerkers verheffen hun stem niet en leggen de kinderen uit waarom ze iets doen, of waarom ze iets van de kinderen verlangen. Het pedagogisch kader vormt de basis voor de communicatie. Van al onze medewerkers vragen wij dan ook dat zij beschikken over de volgende interactievaardigheden (zie tabellen):

- ✓ Adequaat reageren op hetgeen zij bij het kind opmerken (sensitieve responsiviteit)
- ✓ Volgen van het kind en het geven van de kans om de dingen zelf te doen en daarvan te leren (respect voor de autonomie van het kind).
- ✓ Praten, uitleggen en luisteren (de medewerkers helpen de kinderen met het verwoorden van hetgeen zij bedoelen en geven kinderen de ruimte).
- ✓ Spelen ofwel gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Kinderen leren door te spelen (ontwikkelingsstimulering).
- ✓ Het groepsproces en het leren omgaan met elkaar (structuren en grenzen stellen, begeleiden van interacties).



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

### 3.1 Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de meest basale pedagogische doelstelling voor KDV. Het kind moet de gelegenheid krijgen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en eigenwaarde op te bouwen met de pedagogische medewerkers. Het beschikbaar zijn van iemand in de eerste levensjaren die positief en gevoelig reageert, is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op langere termijn.

In de vertrouwde stamgroep/basisgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. 't Boeren Olifantje wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in de samenstelling van de stamgroep d.w.z. opvang met dezelfde kinderen op dezelfde dagen en met vaste pedagogische medewerkers, die het kind goed kent. Voor de emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwt voelt en een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen ontwikkelt.

Daarbij wordt aandacht besteed aan de individuele emotionele ontwikkeling van ieder kind. De sfeer op het kinderdagverblijf straalt rust, ruimte, regelmaat en vriendelijkheid uit. We zijn huiselijk ingericht en streven ernaar een aanvullend thuis te zijn. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er meer aandacht besteed aan het ontwikkelen van het groepsgevoel, de omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid van elk kind individueel.

Het vaste gezichtencriterium voor kinderen tot 1 jaar: we proberen zoveel mogelijk de baby's te koppelen aan de vaste medewerkers. We werken met een vrij stabiele personeelsgroep. Ook tijdens vakantie en ziekte van een medewerker zullen we er alles aan doen om dit te borgen. De wet staat het nu toe om hier soepel mee om te gaan tijdens verlof of ziekte. Zie hieronder de regels:

- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- de houder heeft in het pedagogisch beleidsplan opgeschreven hoe, bij het inzetten van een andere beroepskracht, de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind wordt geborgd:  
Alle pw'ers kennen de kinderen. Dit komt omdat we een kleine opvang zijn met vaste medewerkers. We zorgen ervoor dat de informatie over een kind overgedragen wordt en/of de pw'er weet waar deze informatie te vinden is. Er wordt dan per dag een verdeling tot 1 jaar gemaakt van wie voor welk kind zorgt.

Bovendien levert de inrichting van onze ruimte een bijdrage aan het gevoel van geborgenheid m.n. de aandacht voor zowel de indeling als de inrichting van de speelruimte. Elk kind heeft basisbehoeften als voeding, slapen, aandacht, genegenheid en geborgenheid. We houden rekening met de individuele behoefte aan slaap en eten. Als het kind gebracht wordt vragen we bv. aan de ouder hoe laat het kindje wakker is geworden en de fles heeft gekregen, i.v.m. het geven van de volgende fles/hapje. We houden een vast dagritme aan dat voorspelbaar en duidelijk is, zodat het kind zich thuis gaat voelen en zichzelf kan zijn.

Het kind kan vanzelfsprekend terug vallen op de vaste pedagogische medewerkster van de stamgroep die speciale voelsprietten heeft voor signalen van het kind en die kindgericht reageert. Het ene kind heeft meer doorzettingsvermogen met stoere bezigheden en behoefte aan bewegingsruimte dan een ander kind dat misschien meer geholpen wil worden of zelf wil helpen. Natuurlijk moeten de ouders van een kind ook wennen aan de kinderopvang. Ze gaan immers de opvang en verzorging van hun kind delen met iemand anders. Er zijn nieuwe kinderen en nieuwe volwassenen en het gaat allemaal net iets anders dan thuis.



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

't Boeren Olifantje houdt rekening met deze overgang en heeft wendagen voor ouders en kind. Tijdens de intake, of later, als alle persoonlijke informatie ter sprake komt, maakt de ouder een afspraak dat het kind tweemaal ( bij voorkeur een ochtend en een korte middag) mag komen wennen, voordat het de gehele dag aanwezig blijft. Voor de kinderen van 0-18 maanden hanteren we een schriftje waarin zowel ouders als pedagogische medewerkers kunnen opschrijven hoe de nacht of dag verlopen is en waarin zij mededelingen kunnen opschrijven.

### De houding van de pedagogische medewerker

De pedagogisch medewerker ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dat ze geaccepteerd en gewaardeerd worden. De pedagogisch medewerker neemt de volgende punten in acht om het gevoel van –emotionele- veiligheid te waarborgen. Alle kinderen zijn uniek en krijgen de aandacht die zij nodig hebben om hun zelfvertrouwen te versterken en hun identiteit te bevestigen zodat zij goed in hun vel zitten.

- De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een positieve manier.
- De pedagogisch medewerker let op de signalen van kinderen en speelt in op diens behoeften.
- De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan de verschillende emoties van het kind.
- Voor het bieden van -emotionele- veiligheid, streven wij ernaar om vaste pedagogisch medewerkers op de groep te hebben.

In de tabellen hieronder de interactievaardigheden sensitieve responsiviteit (het adequaat reageren op signalen van het kind), en praten en uitleggen (hoort bij alle opvoedingsdoelen). De pw'er kan zichzelf scoren op gedrag en taalgebruik voor het bieden van emotionele veiligheid.

<b>Interactievaardigheid: Sensitieve responsiviteit</b>
<b>Wat doe je?</b>
Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie ik met ze heb
Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep door ze aan te kijken
Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)
Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen
Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor
Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen
Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens
Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt
<b>Wat zeg je?</b>
Ik noem kinderen bij de naam
Ik verwoord de gevoelens van de kinderen
Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt
Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten)
Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen
Ik verwoord mijn eigen gevoelens
Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien





**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

#### Hoe zeg je het?

Ik spreek op een vriendelijke toon

Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal)

Ik gebruik 'kleine' woorden zoals: maar, toch, even,...

Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)

Ik spreek met en niet tegen de kinderen

Ik maak oogcontact tijdens het spreken

#### Interactievaardigheid: Praten en uitleggen (voor alle doelen van belang)

##### Wat doe je?

Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen ('kansen grijpen')

Ik moedig kinderen aan om zelf te praten

Ik ga door op wat kinderen zeggen

Ik lees interactief voor

Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen

Kinderen die het aankunnen zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)

##### Wat zeg je?

Ik voer gesprekjes met kinderen (dialoog)

Ik benoem wat ik zie en doe

Ik benoem wat kinderen zien en doen

Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen

Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie

##### Hoe zeg je het?

Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording

Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden

Ik praat mét en niet tegen kinderen

Ik maak correcte en gevarieerde zinnen

Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen)

Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken

Ik noem het kind bij de naam

Ik maak oogcontact tijdens het spreken

### 3.2 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.

Wij geven kinderen de mogelijkheid om zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Door de kinderen zelf te laten kiezen (respect voor de autonomie) voor een activiteit zullen ze optimaal leren van deze activiteit en op die manier de persoonlijke competenties ontwikkelen. De manier waarop de kinderen benaderd worden, heeft er grote invloed op, of een kind zich veilig genoeg voelt om zich verder te ontwikkelen.



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Er wordt op een eenvoudige wijze gebruik gemaakt van drama en zit verweven in het spel dat kinderen zelf spelen, het net alsof doen (winkeltje, vadertje en moedertje spelen, ridderspel etc.) Door het bieden van een gevarieerd aanbod aan activiteiten, gebruik makend van allerlei materialen, leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om iets "nieuws" te leren om zo meerdere, verschillende ervaringen op te doen. Er is voldoende aanbod om zowel de grove als fijne motoriek goed te ontwikkelen. Tevens is er voor ieder wel iets dat aanspreekt en is er voldoende uitdaging. Bijvoorbeeld voor de peuters bieden we kleien aan, knippen/plakken, puzzelen. Ook de taalontwikkeling wordt op veel manieren gestimuleerd, bijv. tijdens een spelletje, het dagelijkse zingen, de gesprekjes aan tafel, het lezen van een boekje of natuurlijk tijdens het voorlezen tussen de middag tijdens het "rustuurtje". Voor de oudere BSO kinderen wordt er van tijd tot tijd een activiteit aangeboden bijvoorbeeld tijdens de Lente, Pasen en Sinterklaas etc.

### **A. Lichamelijk ontwikkeling**

Een baby (0 t/m 1 ½ jaar) maakt verschillende stadia door, namelijk:

- Kijkstadium: 0-3 maanden
- Grijpstadium: 3-6 maanden
- Zitstadium: 6-9 maanden
- Kruipstadium: 9-12 maanden
- Loopstadium: 12-15 maanden

Het verschilt natuurlijk per kind in welke fase van ontwikkeling hij/zij zich op enig moment zal bevinden in bovenstaande stadia van groei. Zoals u hierboven kunt zien, maakt een kind in korte tijd grote ontwikkelingen door.

Voor elke leeftijd zijn er verschillende motorische uitdagingen. De motorische vaardigheden zijn onder te verdelen in;

*Grove motoriek:* het samen bewegen van hoofd, benen of armen. Kinderen kunnen dit uiten in spel en dans, waar 't Boeren Olifantje goed op aansluit. We bieden uitdagende spel en dans activiteiten (afhankelijk van de leeftijd) waardoor de kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Kinderen leren rollen, kruipen, lopen, rennen, springen, klimmen, glijden, dansen, evenwicht, balanceren, gooien en vangen etc.

*Fijne motoriek:* kleine bewegingen tussen handen en ogen. Kinderen gaan dingen zien, voelen en speeltjes in hun mond stoppen. Ze leren grijpen en pakken, tekenen, puzzelen en knutselen en hebben plezier in beweging. Hoe ouder de kinderen zijn hoe groter de mogelijkheden o.a.: knippen, plakken, kleien, nauwkeurig blokken stapelen, veters strikken.

### **B. Cognitieve ontwikkeling**

Voor een baby die brabbelt is al heel wat beheersing van mond, tong en stembanden nodig om bepaalde klanken te kunnen laten horen. Een baby leert door een reactie te geven op het spreken van anderen zelf geluid te produceren. Ze proberen daarbij al snel te imiteren, zowel in klank als in intonatie.

Door middel van herhalings spellen kan men snel opmerken dat de baby zijn stemgeluid meer onder controle krijgt. Ze leren intonatiepatronen herkennen en imiteren. Een belangrijk cognitief inzicht is begrijpen dat de woorden die gesproken worden iets betekenen en dat ze verwijzen naar mensen, dingen, gevoelens en gebeurtenissen. Een ouder kind (peuter/kleuter) vraagt hulp en uitleg door middel van taalgebruik. De pedagogische medewerker speelt hierin een actieve rol door veel tegen het kind te praten. Zang, voorlezen





**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

en spelletjes met klanken en geluiden werken hierin stimulerend. Kinderen verruimen hun wereld door nieuwe ontdekkingen. Zij willen de wereld om hen heen begrijpen: hun sociale wereld, hun gevoelswereld, de natuur en de dingen zelf. Ook meten, vergelijken, verklaren, tellen worden naarmate een kind ouder wordt, worden gestimuleerd tijdens het spel.

Belangrijke competenties hierbij zijn:

### Ontdekkingsdrang

Zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen, oorzaak en gevolg, logisch denken. Opbouwend in leeftijd: ordenen, meten, tellen, verzamelen van vertrouwde dingen en materialen. Geconcentreerd spelen en vasthouden aan een plan, doorzettingsvermogen. Het begrijpen en benoemen van emoties, zowel van zichzelf als van andere kinderen. Vervolgens het leren omgaan met problemen en deze proberen op te lossen. Het kunnen ontdekken op de groep en buiten. Op 't Boeren Olifantje besteden we veel aandacht aan de wereld van het kind. Door met het kind te praten en uit te leggen geven we duidelijkheid en orde. Door te benoemen en te herhalen wordt het kind uitgedaagd om na te denken en te verwoorden.

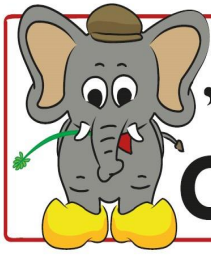
### Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid

Het kind krijgt gaandeweg het besef dat het een eigen persoon is, met een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De pedagogische medewerker speelt hierin een belangrijke rol, door het kind te waarderen en te bevestigen en op een open manier te benaderen. Door het noemen van bijvoorbeeld eigen naam en achternaam krijgt het kind identiteitsbesef. Gaandeweg zullen kinderen steeds meer dingen zelf kunnen en willen doen. De pedagogische medewerkers bieden hier ondersteuning bij en zullen het kind aanmoedigen zelf dingen te doen. Hierbij kunt u denken aan het zelf vasthouden van een tuitbeker, of zelf de jas en schoenen aandoen.

### C. Creatieve ontwikkeling

Creativiteit en drama geven kinderen de mogelijkheid zichzelf te uiten en te experimenteren met gevoelens. Bij alle leeftijden zijn creatieve activiteiten belangrijk zoals bij baby's: wat doen ze bijv. met een doos. Wij bieden de kinderen verschillende soorten knutselmaterialen aan zoals tekenen, verven en beeldende uitingen. Ook activiteiten zoals dans en muziek worden aangeboden. Verkleedkleden geven de kinderen de mogelijkheid om zich in een rollenspel in te leven in alles wat ze willen zijn. Belangrijk is te laten zien dat het kind gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontplooien.

Interactievaardigheid: Ontwikkelingsstimulering
Wat doe je?
Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen
Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken
Ik kies voor spel materiaal waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen
Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel
Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen
Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuiglijke waarneming en motoriek



# KINDEROPVANG 't BOEREN OLIFANTJE

**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen

Ik lees interactief voor in kleine groepjes

## Wat zeg je?

Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem

Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat..?)

Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen)

Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met 'hoe', 'wat', 'waarom', 'zou het kunnen dat...?' 'wat zou er gebeuren als?')

Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel)

## Hoe zeg je het?

Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)

Ik spreek correct en verstaanbaar

Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden)

Ik noem het kind bij de naam

Ik maak oogcontact tijdens het spreken

## Interactievaardigheid: Respect voor autonomie

### Wat doe je?

Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen

Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind

Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen

Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen

Ik laat kinderen zelf ontdekken

Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn

Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen

Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren

### Wat zeg je?

Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief

Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuisituatie, voorkeuren)

Ik benoem de talenten van kinderen

Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten

Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens)

Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak

### Hoe zeg je het?

Ik praat met en niet tegen de kinderen

Ik laat merken dat ik luister

Ik noem het kind bij de naam

Ik maak oogcontact tijdens het spreken



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

### **3.3 Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie**

Sociale veiligheid is belangrijk voor een kind om zichzelf te kunnen zijn en zich optimaal te kunnen ontplooiën. Een dagopvang zien we als het tweede opvoedingsklimaat naast de thuissituatie. Ons streven is de sociale veiligheid optimaal te bevorderen.

We hebben een verticale groepsindeling, wat betekent dat er kinderen van 6 weken tot 4 jaar bij elkaar in de groep zitten. Op deze manier ervaren kinderen zichzelf steeds in een andere positie (jongste-middelste oudste) dat is volgens 't Boeren Olifantje goed voor de ontwikkeling. Doordat de samenstelling van de groep heel gevarieerd is, zie je vaak dat leeftijdgenootjes elkaar op gaan zoeken en vaak zijn vriendschappen dan al snel gesloten. Zelfs op jonge leeftijd maken kinderen op de kinderopvang al echte vriendjes en vriendinnetjes. Ze willen dan bijvoorbeeld graag naast elkaar aan tafel zitten, of spelen graag samen. Wij vinden deze vriendschappen erg leuk en proberen ze dan ook te koesteren. Maar tegelijkertijd geven wij de boodschap mee dat "elk kind er mag zijn en erbij hoort". En het ook leuk is wat met de andere kinderen te ondernemen.

Als we met de kinderen op pad gaan, dan gaan we meestal met de hele groep weg. Maar binnen kunnen de kinderen zelf kiezen waar ze mee willen spelen. De een vindt puzzeltjes maken aan de tafel erg leuk, terwijl de ander liever met de auto's op de grond speelt en weer een ander zich een echte poppenmoeder of vader waant in de poppenhoek. In de ruimte zijn verschillende hoekjes gemaakt, zodat er voor ieder kind wat wils is. Van een verkleedhoek, tot poppenhoek, tot bouwhoek of de leeshoek. Zo is er gelegenheid voor de kinderen om samen te spelen evenals iets individueels te ondernemen.

Kinderen zijn sociale wezens. Ze leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, kijken hoe de ander iets doet, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander en hebben plezier met elkaar. Het kinderverblijf van 't Boeren Olifantje is een sociaal oefenterrein voor de kinderen in contact met leeftijdsgenoten.

We bieden ze activiteiten die hun onderlinge contact stimuleren en hebben daarbij aandacht voor hun relaties onderling en het verloop van de groepsprocessen. Sport, spel bewegen, muziek, (voor)lezen en samen iets maken, behoren dan ook tot de alledaagse activiteiten. De inrichting van de ruimten, binnen en buiten, en het gevarieerde spelmateriaal zijn hierop afgestemd.

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien, immers in contact met anderen ontwikkelen emoties zich. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort. Kinderen komen op ons kinderdagverblijf in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zelfstandig te zijn en ze leren de gemeenschapsregels kennen (manieren en omgangsvormen). De pedagogische medewerkers ondersteunen de kinderen in het contact en omgang met elkaar.

Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid, b.v. een jonger kind iets voordoen.

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen is van groot belang. Kinderen kunnen beter samenspelen naarmate ze beter communiceren. De kinderen leren met elkaar samen te werken en wanneer ze iets willen hebben geven ze dit aan. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om naar elkaar te leren luisteren en moedigen aan om zelf situaties op te lossen. Onder andere door gedrag te oefenen met een rollenspel 'in het winkeltje' of met verkleed kleren na te spelen, een verhaal te vertellen en hierbij die bewegingen te maken die in het verhaal passen. Kinderen leren veel door interactie



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

met leeftijdsgenoten: van het zien kan je leren en gedrag imiteren door te zingen, te stampen, geluiden van dieren na te doen, elkaar geen pijn te doen.

Het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt de kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties en zich zo te ontwikkelen tot evenwichtige personen. B.v. door het verschil tussen 'mij en de ander te leren kennen'. De pedagogisch medewerkers begeleiden/coachen op een niet dwingende wijze, meer van 'kom, dat gaan we samen doen'. Het sociaal gedrag wordt o.a. geoefend door groepsspelletjes, op je beurt wachten.

Het begrip 'sociale competentie' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals: Zich in een ander kunnen verplaatsen (dreumes/peuter) b.v. door op de beurt te wachten bij de glijbaan.

Kunnen communiceren, b.v. kenbaar maken wanneer 't moet plassen. Samenwerken en anderen helpen, b.v. de pw'er helpen met klaarzetten van bekertjes of fruit. Conflicten voorkomen en oplossen door er b.v. een grapje over te maken of inzicht te geven door een alternatief te bieden.

Werken met de 3 O's (vanaf dreumes): wat is er gebeurd (oog voor de kinderen, hoe gaan we het oplossen, gaan jullie weer opnieuw spelen?).

Interactievaardigheid: Begeleiden van interacties
Wat doe je?
Ik merk interacties tussen kinderen op
Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen
Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken
Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen
Wat zeg je?
Ik benoem positieve interacties tussen kinderen
Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt)
Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen
Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing
Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief)
Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door
Ik stimuleer gesprekje's tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij)
Hoe zeg je het?
Ik praat met en niet tegen de kinderen
Ik spreek kinderen persoonlijk aan
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken

### 3.4 Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken

't Boeren Olifantje hecht veel aan bepaalde waarden en normen. Wij willen dat er voor iedereen tijd genomen wordt. De normen 'samen delen' en 'samen spelen' achten wij eveneens van groot belang. Verder willen we de kinderen meegeven dat iedereen er mag zijn. Elk kind (mens) is anders met zijn uiterlijkheden



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

en zijn karakter, maar we zijn allemaal mens! Wij laten iedereen in zijn eigen waarde. We leren de kinderen dat wij niet alleen zijn in de groep en in deze wereld. We houden rekening met elkaar en met elkaars gevoelens. We hebben elkaar nodig om iets te bereiken.

Ook leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen. Kinderen hangen, waar mogelijk, zelf hun jas op, zorgen ervoor dat de groep is opgeruimd en helpen soms met het schoonmaken. Door kinderen het gevoel te geven dat ze zelf actief kunnen nadenken over wat ze willen doen (keuzes laten maken) leren wij hen dat we ze respecteren. Natuurlijk geven wij zelf het goede voorbeeld. De pedagogische medewerkers zijn zich er terdege van bewust hoe groot hun invloed is als voorbeeld voor de kinderen. Hoewel wij de mening van kinderen respecteren moeten kinderen wel leren dat er grenzen zijn. Wij zien er op toe dat een ander geen pijn wordt gedaan, niet fysiek, maar ook niet psychisch. Lichamelijk geweld wordt niet getolereerd. Ook geestelijk geweld als pesten of ander verbaal geweld wordt niet geaccepteerd.

<b>Interactievaardigheid: Structureren en grenzen stellen</b>
<b>Wat doe je?</b>
Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren
Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen
Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat)
Ik pas rituelen en routines toe op de groep
Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden
<b>Wat zeg je?</b>
Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer
Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn
Ik benoem gewenst gedrag
Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna)
<b>Hoe zeg je het?</b>
Ik spreek gestructureerd door de woorden 'eerst, dan, daarna' te gebruiken
Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)
Ik leg verbanden uit met woorden zoals: 'daarom, omdat, als...dan...'
Ik spreek duidelijk en verstaanbaar
Ik controleer of de boodschap overkomt
Ik noem het kind bij de naam
Ik maak oogcontact tijdens het spreken



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

## Buitenschoolse opvang

### BSO: Gezin, school en opvang in balans

Vanaf 4 jaar gaat uw kind naar de basisschool, de derde leefomgeving (naast gezin en opvang). Daar brengt hij een belangrijk deel van de dag door met het opdoen van kennis en vaardigheden. Na school heeft hij behoefte aan even uitblazen en ontspanning. De aard van de opvang verschuift met het kind mee van opvang en verzorging naar vrijetijdsbesteding op de buitenschoolse opvang.

### Vrije tijd na school

Kinderen in de basisschoolleeftijd hebben letterlijk en figuurlijk de ruimte nodig om met elkaar op te trekken. De vrije tijd die zij samen doorbrengen op de buitenschoolse opvang is afgestemd op hun behoefte aan een breed, gevarieerd en uitdagend activiteitsaanbod; voor elk wat wils. 't Boeren Olifantje vindt hun eigen inbreng daarbij belangrijk (kinderparticipatie). Daarom betrekken we ze bij zaken als de inrichting van de ruimte, de aanschaf van spelmateriaal en het activiteitenprogramma en geven hen daarmee ook verantwoordelijkheid.

De jongste kinderen zitten nog maar net op school en hebben meer geborgenheid nodig dan de oudere kinderen. Alle kinderen hebben zo hun eigen interesses ontwikkeld en vaak duidelijke voorkeuren in wat ze willen ondernemen. We bieden ze daarom open activiteiten, zodat ze naast even chillen, een boek lezen en een spelletje doen, geprikkeld worden om nog meer uit hun vrije middaguren en vakantiedagen te halen. De activiteiten stimuleren hun persoonlijke en sociale competenties.

Oudere kinderen krijgen behoefte aan privacy. De pedagogisch medewerker is daarom naast activiteitenbegeleider, ook vertrouweling op veilige afstand, die bereikbaar is voor het kind als er een probleem is en ingrijpt als grenzen worden overschreden.

We proberen de kinderen te leren hun eigen grens aan te geven en voor zichzelf op te komen als ze ondergesneeuwd dreigen te worden door mondigere kinderen. De medewerkers geven in eerste instantie het goede voorbeeld. Verder benoemen zij het gedrag van de kinderen om zo het inlevingsvermogen te stimuleren en sturen bij waar nodig is.

Tijdens de rustige momenten, bijvoorbeeld als we aan de tafel zitten, komen er bij de kinderen hele gesprekken los. We letten er dan op of iedereen die iets wil vertellen daar ook de kans voor krijgt en leren de kinderen naar elkaar te luisteren. Verlegen kinderen proberen we door wat vragen te stellen bij het gesprek te betrekken.

### 4.1. Het aanbieden van emotionele veiligheid op de BSO

De pedagogisch medewerker van 't Boeren Olifantje zorgt voor de emotionele veiligheid op de groep door het creëren van een sfeer, waarbinnen ieder kind tot zijn recht komt en waar vertrouwen de boventoon voert. Lachen, plezier maken, gezelligheid creëren, maar je ook even mogen terugtrekken zijn begrippen die de basis vormen van een goede sfeer. Hulpmiddelen hierbij zijn het bieden van structuur en regels die voor kinderen herkenbaar en begrijpelijk zijn.





**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Op de BSO is het van belang dat er vaste medewerkers en vaste groep kinderen aanwezig zijn. Er zijn vaste momenten van samenzijn zoals bij het eten en vaste momenten voor spelen met elkaar of alleen.

Zie voor de interactievaardigheden de tabellen bij de voorgaande hoofdstukken. Deze gelden ook voor de BSO.

## **4.2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie**

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen individualiteit. In ons pedagogisch handelen, zullen wij dan ook het belang van het individuele kind zwaar laten wegen en steeds bewust afwegen tegen het groepsbelang.

Ieder kind heeft eigen behoeften: respect voor zijn individualiteit verhoogd zijn eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Ook al gaat de groep iets doen, dan nog kan het zijn dat één van de kinderen daar geen behoefte aan heeft en dus met iets anders aan de gang gaat. Kinderen worden wel steeds opnieuw uitgenodigd om mee te doen met de andere kinderen of met een activiteit, we zullen dit echter nooit verplichten. Het kan voorkomen dat het individuele belang wijkt voor het groepsbelang. We stimuleren de kinderen al spelend, te leren. De kinderen verwerven kennis en krijgen de kans te ervaren hoe prettig het is iets te presteren. Ze leren dat moeilijkheden overwonnen kunnen worden en zichzelf te zien als een waardevol lid van de groep.

Groepsleiding ondersteunt de kinderen in het ontwikkelen van vertrouwen en eigenwaarde. De eigenheid, ambities en interesses van ieder kind worden aangemoedigd en daarmee het verlangen om te leren. Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype denken. Om kinderen goed te leren omgaan met hun gevoelens is het belangrijk dat de groepsleiding de gevoelens van de kinderen respecteert, ze onderkent en weet te verwoorden. Elk kind heeft recht op zijn eigen boosheid, verdriet, angsten, genot en plezier. Door deze gevoelens voor de kinderen te verwoorden leert een kind zijn eigen gevoelens herkennen en voelt het zich gezien. Dit vergroot zijn gevoel van eigenwaarde. We leren de kinderen emoties uiten; aan verdriet wordt ruimte gegeven. Het leren omgaan met emoties kan immers ontspannend en verlichtend werken. Daar waar een kind zich verliest in een bepaald gevoel zullen we het kind helpen en ondersteunen om de situatie beter te kunnen hanteren.

Zowel bij de dagopvang als bij de BSO leeftijd wordt er op eenvoudige wijze gebruik gemaakt van drama en zit verweven in het spel dat kinderen zelf spelen, het net alsof doen. Door het bieden van een gevarieerd aanbod aan activiteiten, gebruik makend van allerlei materialen, leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om iets "nieuws" te leren om zo meerdere, verschillende ervaringen op te doen. Er is voldoende aanbod om zowel de grove als fijne motoriek goed te ontwikkelen. Tevens is er voor ieder wel iets dat aanspreekt en is er voldoende uitdaging: knippen/plakken, puzzelen. Ook de taalontwikkeling wordt op veel manieren gestimuleerd, bijv. tijdens een spelletje, het dagelijkse zingen, de gesprekjes aan tafel, het lezen van een boekje. Voor de oudere BSO kinderen wordt er van tijd tot tijd een activiteit met een thema aangeboden bijvoorbeeld tijdens de Lente, Pasen en Sinterklaas etc.

### **A. Lichamelijk ontwikkeling**

Voor elke leeftijd zijn er verschillende motorische uitdagingen. De motorische vaardigheden zijn onder te verdelen in;



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

**Grove motoriek:** We bieden uitdagende spel en dans activiteiten (afhankelijk van de leeftijd) waardoor de kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Kinderen leren rennen, springen, klimmen, glijden, dansen, evenwicht, balanceren, gooien en vangen etc.

**Fijne motoriek:** kleine bewegingen tussen handen en ogen. Ze kunnen tekenen, puzzelen en knutselen en hebben plezier in beweging. Hoe ouder de kinderen zijn hoe groter de mogelijkheden o.a.: knippen, plakken, kleien, nauwkeurig blokken stapelen, veters strikken.

## **B. Cognitieve ontwikkeling**

Bij de BSO leren ze nog meer oorzaak en gevolg, meten, vergelijken, verklaren, tellen wordt naarmate een kind ouder wordt gestimuleerd tijdens het spel. Ze worden uitgedaagd om problemen op te lossen in bepaalde situaties, spel en omgang met elkaar.

Belangrijke competenties hierbij zijn:

### **Ontdekkingsdrang**

Zoeken naar verbanden tussen gebeurtenissen, oorzaak en gevolg, logisch denken.

Opbouwend in leeftijd: ordenen, meten, tellen, verzamelen van vertrouwde dingen en materialen. Geconcentreerd spelen en vasthouden aan een plan, doorzettingsvermogen. Het begrijpen en benoemen van emoties, zowel van zichzelf als van kinderen. Vervolgens het leren omgaan met problemen en deze proberen op te lossen. Het kunnen ontdekken op de groep en buiten.

Op 't Boeren Olifantje besteden we veel aandacht aan de wereld van het kind. Door met het kind te praten en uit te leggen geven we duidelijkheid en orde. Door te benoemen en te herhalen wordt het kind uitgedaagd om na te denken en te verwoorden.

### **Ontwikkeling identiteit en zelfredzaamheid**

Het kind krijgt gaandeweg het besef dat het een eigen persoon is, met een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De pedagogische medewerker speelt hierin een belangrijke rol, door het kind te waarderen en te bevestigen en op een open manier te benaderen. Door het noemen van bijvoorbeeld eigen naam en achternaam krijgt het kind identiteitsbesef. Gaandeweg zullen kinderen steeds meer dingen zelf kunnen en willen doen. De pedagogische medewerkers bieden hier ondersteuning bij en zullen het kind aanmoedigen zelf dingen te doen. Zoals zelf de jas en schoenen aandoen.

## **C. Creatieve ontwikkeling**

Creativiteit en drama geven kinderen de mogelijkheid zichzelf te uiten en te experimenteren met gevoelens. Bij alle leeftijden zijn creatieve activiteiten belangrijk.

Wij bieden de kinderen verschillende soorten knutselmateriaal voor verbeelding aan zoals tekenen, verven, combineren van materialen. Ook activiteiten zoals dans en muziek worden aangeboden. Verkleedkleden geven de kinderen de mogelijkheid om zich in een rollenspel in te leven in alles wat ze willen zijn. Belangrijk is te laten zien dat het kind gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontplooiën.



**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

### **4.3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie**

Naast thuis en school is de BSO het derde opvoedingsklimaat voor de kinderen. De nadruk ligt op ontspanning, het op een aangename manier samen zijn en op zinvolle wijze de middag doorbrengen.

We bieden dagelijks uitdagende en afwisselende activiteiten aan en stimuleren de kinderen om te spelen. We vinden het belangrijk dat kinderen van de BSO hun tijd naar eigen wens kunnen indelen. Dit houdt in dat kinderen zelf kunnen bepalen of ze wel of niet meedoen aan een activiteit.

Door de verschillende leeftijden wordt er bij het aanbieden van activiteiten rekening gehouden met de uitdaging en moeilijkheid naar leeftijd.

*Sociaalvaardige mensen zijn gelukkiger dan mensen die moeite hebben met relaties met anderen, zo blijkt uit onderzoek. En omdat alle sociale vaardigheden, goede en slechte, niet zijn aangeboren, maar aangeleerd, doen kinderen daar ook bij ons ervaring in op. We leren ze hoe je met andere mensen omgaat, geven zelf het goede voorbeeld en laten ze oefenen om zoveel mogelijk positieve ervaringen op te doen. Pedagogisch medewerkers stimuleren groepsactiviteiten en moedigen kinderen aan om contact met elkaar te maken en samen wat te ondernemen. Ze verliezen daarbij het individuele kind niet uit het oog. Dat betekent dat een kind zich ook even alleen mag terugtrekken om te spelen of te rusten. In de (groeps-)ruimten is er dan ook plaats voor groepsactiviteiten en voor individueel spel.*

We proberen het "samen spelen samen delen" te bevorderen door gezamenlijke activiteiten te ondernemen zoals met z'n allen naar buiten te gaan. Maar ook doen wij activiteiten met een aantal kinderen tegelijk of met 1 kindje. Zoals verven, naar de bakker of de konijntjes/kippen voeren. Het is ook fijn je even speciaal te voelen. De ene keer kiezen we een groepje kinderen uit dat veel met elkaar speelt, een andere keer juist een groepje dat wat minder met elkaar speelt. Zo beleven ze samen een 'avontuur' wat hun weer bindt.

*Onder andere de volgende vaardigheden hebben onze aandacht:*

- 1) Leren samen te spelen en te delen
- 2) Leren elkaar te helpen
- 3) Leren luisteren naar elkaar
- 4) Leren dat ieder mens anders is en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt
- 5) Leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van anderen
- 6) Als kinderen ruzie maken of elkaar pijn doen, het samen uitpraten en weer goed maken

*Omgaan met conflicten op de BSO*

- Benader kinderen rustig en stop gedrag,
- Bevestig en benoem de gevoelens van de kinderen,
- Verzamel informatie over wat er gebeurd is,
- Formuleer het probleem opnieuw,
- Vraag naar oplossingen en kies er samen 1 uit,
- Rond het gesprek af en blijf zo nodig ondersteuning bieden.

7) Respect hebben voor elkaar, maar ook voor jezelf durven opkomen

8) Bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, ze accepteren en nakomen



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

9) Leren banden op bouwen met kinderen en volwassenen.

#### **4.4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken**

De wereld van kinderen wordt groter naarmate ze opgroeien; hun zelfstandigheid neemt toe. Ze gaan naar school, naar de sportclub en de BSO en leren al jong een mening te vormen en mee te praten. Kortom, ze maken deel uit van onze samenleving, samen met u en met ons en met nog zo velen die ze in de loop van hun leven zullen ontmoeten, van wie ze leren en op wie ze reageren.

Van jongs af aan moeten ze de kans krijgen om zich de cultuur (waarden en normen) van onze samenleving eigen te maken. En omdat 't Boeren Olifantje een bredere samenleving is dan het gezin, komen kinderen hier in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Door kennis van elkaars achtergrond kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen. We helpen ze daarbij door hen te begeleiden in hun morele ontwikkeling en het leren van waarden en normen.

Waarden en normen zijn grote woorden, maar het gaat daarbij vaak om wat we met elkaar eigenlijk heel vanzelfsprekend vinden. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen. Dat doen we allereerst vanuit ons eigen voorbeeldgedrag.

We respecteren de autonomie van ieder kind. Dat betekent dat het kind zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt voor eigen ideeën en wensen. We kiezen steeds voor een positieve benadering als de dingen anders gaan dan het kind gewend is of als het even niet wil lukken.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de pedagogisch medewerkers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen en delen die daarom met elkaar en met ouders. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders en wisselen die onderling uit. Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoording en blijft ons algemeen pedagogisch beleid uitgangspunt in de omgang met kinderen.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Vanuit 't Boeren Olifantje dragen we bewust uit:

- ✓ Waardering voor het leven; ons streven is om de kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.
- ✓ Ieders individueel vrijheid en integriteit respecteren/bewaken.
- ✓ Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn.
- ✓ Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen; verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de kinderopvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.
- ✓ Respectvol omgaan met elkaar; zowel met volwassenen als met kinderen. Volwassenen hebben hierin een voorbeeldfunctie. In principe zal de groepsleiding gewenst, respectvol gedrag proberen te bevorderen. Het uiten van verbaal of fysiek geweld vinden wij onacceptabel. Als een kind ongewenst



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

gedrag vertoont, corrigeren we het gedrag, maar maken tevens duidelijk dat we niet het kind, maar slechts het gedrag onacceptabel vinden.

- ✓ Gelijke kansen voor jongens en meisjes. Kinderen leren deze waarden en normen primair door oefening en door de aanwezigheid van volwassen rolmodellen. 't Boeren Olifantje vindt het dan ook belangrijk dat alle medewerkers een open houding hebben en open staan voor feedback, zowel positief als negatief. Dit geldt voor alle relaties die worden aangegaan: met de kinderen, de ouders en de collega's. Hierdoor worden signalen opgepakt en wordt samenwerking eenvoudiger.

## 5. Zorgen

Niet elk kind maakt (op alle terreinen) een probleemloze ontwikkeling door. Als de pedagogisch medewerker zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind, spreken zij die ongerustheid uit naar de ouders. De pedagogisch medewerker zorgt er dan voor om goed beslagen ten ijs te komen; het kind in kwestie is geobserveerd en situaties waaruit de zorgen voortkomen zijn beschreven. Omgekeerd kunnen ouders bij twijfel of zorgen, deze delen met de pedagogisch medewerker. Samen proberen we dan duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Vervolgens kunnen we afspraken maken rondom specifiek gedrag van een kind of kunnen er in onderling overleg eventueel andere vervolgstappen worden gezet.

## 6. Raadplegen van externe deskundigen

Wanneer er zorgen zijn over een kind, is het goed deze zo snel mogelijk met de ouders bespreekbaar te maken. In overleg kan besloten worden om een deskundig in te schakelen. Soms is het moeilijk het probleem met ouders te bespreken. Bijvoorbeeld omdat je als pedagogisch medewerker erg onzeker voelt over de juistheid van de signalering en bang bent de ouders onnodig ongerust te maken of je je zorgen maakt over de thuissituatie. In dergelijke situaties doen wij het volgende:

- Wij vragen advies aan een externe deskundige, die daarvoor de aangewezen persoon is. Dit zal in de meeste gevallen bij het CJG zijn.
- In geval van vermoedens van kindermishandeling en verwaarlozing volgen wij het protocol meldcode kindermishandeling. ( zie protocol meldcode kindermishandeling)
- Wanneer wij anoniem advies vragen noemen wij de naam van het kind niet. De externe deskundige hoort dus geen namen en ziet het kind ook niet.
- Wij bereiden onze vraag goed voor door gegevens op een rijtje te zetten en alvast duidelijk een vraag te formuleren.
- Wij houden rekening met de privacy van het kind en ouders. In aantekeningen en verslagen staan geen namen en we bergen de informatie goed op. Wanneer de informatie niet meer relevant is vernietigen wij het. Eventueel overleggen wij met de externe deskundige over wat we met de schriftelijke informatie moeten doen.

## 7. Verwijzing

In het geval van ontwikkelings- of gedragsproblemen bij kinderen waarbij informatie, consultatie en/of advies van hulpverleningsinstanties wenselijk is, kan 't boeren olifantje doorverwijzen naar Yorneo. Deze organisatie biedt verschillende hulpvormen. Bij de hulpprogramma's betrekken zij altijd de omgeving van het kind. Zij kijken dus thuis naar het gedrag en de ontwikkeling van het kind, maar ook bijvoorbeeld op de





**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

kinderopvang, school en de sportvereniging. Op de website van Yorneo kunnen ouders informatie vinden, die relevant kan zijn voor een specifieke situatie. <https://www.yorneo.nl/>

## 8. Observaties (welbevindenlijst)

Eén van de taken van de pedagogisch medewerker is het observeren van de kinderen tijdens hun dagelijkse doen en laten. Met het oog op de opvoedingsdoelen en vanuit een veilige omgeving worden activiteiten aangeboden en worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Door te observeren kunnen de pedagogisch medewerkers aansluiten bij de kinderen en activiteiten plannen. Door goed te kijken leer je de kinderen kennen. En door te begrijpen kun je de manier van werken beter op de kinderen afstemmen.

Pedagogisch medewerkers letten op de fysieke veiligheid en zorgen dat er toezicht is op de kinderen. Het algemene welbevinden van de kinderen in de groep wordt in de gaten gehouden en er wordt ingespeeld op het individuele welbevinden van het kind. Observeren van de mogelijkheden voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen en te leren op de groep kan aanknopingspunten bieden om aanpassingen te doen in gebruik van de ruimte, materiaal, dagindeling en organisatie van de groep. Het volgen van kinderen in hun ontwikkeling is hierbij van groot belang. Wat kan een kind op een bepaalde leeftijd binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden? Waarin kunnen we dit kind extra stimuleren?

Om dit voor pedagogisch medewerkers duidelijk en inzichtelijk te maken, werken we bij 't boeren olifantje met een uitgebreide observatielijst. Deze wordt besproken met de ouders als ouders dit willen (KDV en BSO). Op aanvraag kan er een uitgebreide observatie worden uitgevoerd bij het desbetreffende kind en kunnen de bevindingen in een overleg met de ouders worden overgedragen.

## 9. Doorgaande lijn naar de basisschool (bij het KDV)

Om de doorgaande lijn naar het basisonderwijs te bevorderen en de overgang van de kinderopvang naar de basisschool te versoepelen, werken we bij 't Boeren Olifantje met een overdracht naar de basisschool. Als een kind bijna 4 jaar oud is wordt er op de kinderopvang een overdracht gedaan op basis van de laatste observatielijsten. In overleg met de ouders wordt bepaald hoe deze informatie wordt overgedragen aan de desbetreffende basisschool. De ingevulde observatielijsten worden te allen tijde besproken met ouders, voordat dit aan de betreffende basisschool wordt verstuurd. In de overdracht staan achtergrondgegevens over het kind en de opvang en worden gegevens betreffende de ontwikkeling van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven. Ouders kunnen naar aanleiding van de bespreking in het oudergesprek een aanvulling op de gegevens geven. Ook geven zij expliciet toestemming voor de overdracht naar de basisschool.

## 10. Veiligheid, gezondheid en welzijn

De zorg voor het individuele kind, zijn veiligheid, gezondheid, de ontwikkeling- en leermogelijkheden zijn centrale onderwerpen bij 't Boeren Olifantje bij alle leeftijden. Uiteraard voldoen we aan alle wettelijke voorschriften zoals gesteld door de GGD, de brandweer, wet kinderopvang en de gemeente.

Veel protocollen/werkinstructies t.a.v. deze onderwerpen zijn terug te vinden in ons kwaliteitssysteem, een goed voorbeeld hiervan is de werkinstructie (WI.4.0 Slapen). Hierin wordt uitgelegd hoe men het risico kan verkleinen op de kans van wiegendood bij de jongste kinderen.





**Organisatiegebied:** Ouders

**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan

**Documentnummer:** WI.3.2

**Aantal pagina's:** 29

**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Een ander voorbeeld is de werkinstructie (WI.2.7 Persoonlijke Verzorging), om te zorgen dat de kinderen voor het eten hun handen wassen en na een toiletgang zodat er zo weinig mogelijk bacteriën de kans krijgen om een kind onnodig ziek te maken of een ander kind hiermee te belasten. Op basis van de werkinstructie (WI.2.4 Richtlijnen Eten en Drinken) wordt er zorg gedragen aan het verstrekken van gezonde voeding en drinken.

Voedingsregels:

- 3 broodjes als maximum KDV, 4 bij de BSO.
- 2 crackers, rijstwafels of beschuitjes of 1/1.
- 1<sup>e</sup> broodje iets hartigs; Smeerworst, kaas, ei, sandwich spread, komkommer, pindaakaas. Pas als iedereen een boterham heeft zetten wij dingen als hagelslag op tafel.
- Traktaties zijn vrije keuze

*Regels drinken;*

- Thee en fruitwater
- Yoghurtdrink/optimel en melk

Ten slotte melden we nog dat alle medewerkers tot BHV'er zijn opgeleid en dat de elke medewerker verplicht is jaarlijks deel te nemen aan de cursus EHBO voor kinderen. Er is een ontruimingsplan aanwezig. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

Voor een goede gezondheid is voldoende beweging noodzakelijk, dit stimuleren we zoveel mogelijk. We spelen iedere dag buiten met de kinderen, alleen bij extreem slecht weer dan proberen we binnen op een creatieve manier een mogelijkheid te scheppen om flink te bewegen, door bijv. Bewegingsspelletjes en liedjes met de kinderen te doen. Buiten kunnen de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren tegemoetkomen aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Onnodige zitsituaties worden zoveel mogelijk vermeden. Bij de inrichting van de buitenruimtes zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging.

We proberen om de BSO kinderen zoveel mogelijk te stimuleren om buiten te spelen en zelf te leren om gevaren te onderkennen en de risico's van de 'buitenwereld' in te schatten. We staan open voor de ideeën van de kinderen (kinderparticipatie) en moedigen de kinderen aan een eigen idee te ontwikkelen.

Wanneer kinderen ergens over kunnen meedenken of invloed kunnen uitoefenen, voelen ze zich meer verantwoordelijk voor die keuze. Kinderparticipatie verhoogt de betrokkenheid van de kinderen bij de opvang.

Als er actief naar kinderen geluisterd wordt, vergroot dat hun zelfvertrouwen. Participatie stimuleert kinderen om zelf na te denken, het daagt ze uit om met elkaar en met volwassenen van gedachten te wisselen en te onderhandelen.

## **11. Personeel, stagiaires en andere volwassenen**

### **Pedagogisch medewerkers**

Al onze medewerkers moeten voor aanvang van de dienstbetrekking een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) hebben. De VOG toont aan dat een medewerker geen strafbare feiten heeft gepleegd waardoor er niet met kinderen mag worden gewerkt.



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Met deze VOG dient iedere nieuwe medewerker (ook stagiaires en vrijwilligers) zich in te schrijven in het Personenregister Kinderopvang. Daarop zal deze persoon gekoppeld worden aan Kinderopvang 't Boeren Olifantje en kunnen de werkzaamheden aanvangen. Deze koppeling gebeurt online via het personenregister Kinderopvang. Wanneer een stagiaire hier niet gekoppeld is, kan er geen stage worden gestart.

Kinderopvang 't Boeren Olifantje is aangesloten bij SBB, een erkend leerwerk bedrijf en geeft daardoor stagiaires de mogelijkheid om hun stage ervaring bij ons op te doen. We begeleiden ze op de werkplek en in hun opdrachten. Ze worden boventallig ingezet en zijn in het bezit van een Verklaring omtrent Gedrag. Het opleidingsniveau en de al opgedane ervaring kunnen voor een verdere inzet bepalend zijn. Het volledige stage beleid is terug te vinden in hoofdstuk 7. In dit beleid is o.a. beschreven welke taken en verantwoordelijkheden al dan niet aan de stagiair worden gegeven.

Er zullen niet meer dan twee stagiaires per groep worden geplaatst, ongeacht van het aantal uren dat de stagiair aanwezig is. Dit om de rust op de groep te bewaren. Een uitzondering op deze regel zijn scholieren die in het kader van hun beroeps oriënterende stage van het VMBO voor de duur van twee a drie weken aanwezig zijn. 't Boeren Olifantje is gecertificeerd om stageplaatsen aan te bieden aan leerlingen van de volgende opleidingen: Helpende niveau 2, pedagogisch medewerker niveau 3 en gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4.

### **Profiel van de stagiaire**

Van mensen die stage willen lopen bij 't Boeren Olifantje wordt een open en onderzoekende houding verwacht, ongeacht opleiding en leerjaar. Affiniteit met kinderen en hen met respect behandelen. Een stage is bedoeld om te leren en we verwachten dat er feedback wordt gevraagd door stagiaires en daardoor gewerkt wordt aan de kwaliteiten die de pedagogisch medewerker dient te bezitten. Op dit moment hebben wij één stagiaire die de opleiding Helpende zorg en welzijn doet.

**Een helpende zorg en welzijn (HW2)** kan ondersteunen bij een groot aantal taken:

- Helpen met voorbereiden van activiteiten (spullen klaarzetten)
- Helpen met uitvoeren van activiteiten
- de ruimte helpen opruimen, schoonhouden en gezellig houden
- Helpen met het verzorgen van de was
- Helpen met de verzorging van de kleinste kinderen (het verschonen van de kinderen valt hier NIET onder).
- Voorbereiden en assisteren bij bijvoorbeeld fruithap en boterham.

### **Profiel van de stagebegeleider**

Een stagiair krijgt een vaste pedagogisch medewerker als stagebegeleider. De stagebegeleider heeft de volgende taken:

Zorgt ervoor dat de stagiair in de praktijk datgene kan leren wat voor de opleiding noodzakelijk is;

Instrueert de stagiair en begeleidt deze

Voert wekelijks een gesprek met de stagiair



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Beoordeelt de stagiair en legt de vorderingen van de leerling vast. .

## **Ontwikkeling pedagogisch beleid, coaching pedagogisch medewerkers en andere volwassenen**

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Door het beleid naar concrete activiteiten, methoden en/of instrumenten te vertalen. Daarbij draagt de pedagogisch beleidsmedewerker zorg voor de uitvoering van het beleid zodat alle medewerkers op dezelfde manier werken en zo de kwaliteit waarborgen. De pedagogisch beleidsmedewerker onderzoekt ontwikkeling, knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. In een continu proces wordt aandacht besteed aan de uitvoering, evaluatie en aanpassing van het pedagogisch beleid.

Tevens ondersteunt de pedagogische beleidsmedewerker de medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen de coaching behoeften. We hebben een coachingsplan waarin de uren beschreven staan. Er staat 50 u per locatie voor KDV en BSO is dit 100 uur en daarbij worden de coachingsuren uitgerekend aan de hand van FTE (voorbeeld: 36 uur fte = 10 uur coaching).

## **12. GROEPEN**

### **Wettelijke bepalingen**

Een stamgroep bestaat bij 't Boeren Olifantje uit maximaal 15 kinderen voor de leeftijdsgroep 0- 4 jaar. Beroepskracht-Kind Ratio (BKR). We hanteren [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

Per 1 januari 2019 zijn wettelijk de volgende kwaliteitseisen voor de groepsgrootte vastgesteld. Bij de kinderopvang bedraagt de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk aanwezige kinderen ten minste:

- één beroepskracht per drie kinderen in de leeftijd tot één jaar;
- één beroepskracht per vijf kinderen in de leeftijd van één tot twee jaar;
- één beroepskracht per acht kinderen in de leeftijd van twee tot drie jaar;
- één beroepskracht per acht kinderen in de leeftijd van drie tot vier jaar.

### **Stamgroep op de kinderopvang**

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in de kinderopvang in één vaste groep geplaatst wordt.



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

De wet biedt ruimte om tijdelijk af te wijken van deze regel. Met schriftelijke toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groepsruimte dan de stamgroep van het kind plaatsvinden. In deze gevallen wordt, uiteraard, het BKR als minimaal aanwezige begeleiding als leidraad aangehouden. We beschrijven de aard en organisatie van de activiteiten waarbij een kind de stamgroep kan verlaten.

## Verlaten van de stamgroep

### Aard KDV

Gezamenlijke activiteiten zoals vieringen, buitenspelen in de tuin of op een speelplein, een wandeling of uitstapjes Ouders tekenen voor een uitstapje.

### Organisatie KDV

Met min. één pedagogisch medewerker (afh. van de bkr) naar buiten ondersteund door één volwassene. Niet aangrenzend:

- Een presentielijst meenemen en mobiel.
- We informeren de ouders waar we naar toe gaan als dit buiten het pand is.
- We zorgen er voor dat we handelen volgens het buitenspeelprotocol.
- Bij uitstapjes nemen we verbanddoos mee, kinderen dragen hesjes.
  - hoeveel beroepskrachten, afhankelijk van de BKR, per groep ingezet worden en wat daarbij de gangbare personeelsdiensten en de reguliere pauzetijden zijn;
  - in welke situaties wordt afgeweken van de BKR;
  - welke pedagogische afwegingen daarbij gelden;
  - hoe aandacht wordt besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet.
- 

## 3-uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken. Vanaf 1-7-2023 wordt de maatregel van drie uur afwijken versoepeld. Wel is het van belang hoe we het gaan borgen.

NB:

- Er wordt afgeweken in de ochtend van 8:00 tot 08:45 u en rondom sluitingstijd. We houden een presentielijst bij. We maken deze afweging omdat het bij deze tijden rustig is en de afwijking van korte duur is.
- De aandacht voor de kinderen: de kinderen kunnen vrij spelen tijdens deze momenten: ze kunnen kiezen wat ze graag willen doen. De pw'er geeft ondersteuning. Het verschonen, naar de slaapkamer brengen en eetmoment worden uitgevoerd als er een tweede pw'er op de groep is.
- We checken [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) voor BKR en de afwijking
- Bij afwijking: min. 1 pw'er dan is er altijd een volwassene in het pand (ouders van de houders) en wordt er ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.
- We hanteren een personeelsrooster.
  - Uitleg\*: Op het rooster op de groep wordt dagelijks aangegeven welke pw'er van het KDV taken voor de BSO uitvoert. Afhankelijk van kindratio wordt er op het KDV dagelijks 2 tot 3 medewerkers ingezet en op de BSO 1-2 medewerkers. Begintijden van deze diensten verschillen per dag met betrekking tot het aantal kinderen die in de ochtend aanwezig zijn. Onze 'pauzes' zijn wanneer de kinderen op bed liggen. Hierin nemen alle kinderen die wakker zijn en de medewerkers een moment van rust. De kinderen rusten uit op een stretcher of doen iets rustigs aan tafel. Medewerkers kiezen er vaak voor



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

om in deze tijd overdrachtsschriftjes bij te werken of activiteiten voor te bereiden. Pauze van de groep weg is niet van toepassing op onze locatie.

## Combinatiegroep

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van de rekentool [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl). De BSO wordt dan samengevoegd aan het KDV.

In het contract met nieuwe ouders (vanaf 2021) is opgenomen op welke momenten het kind gebruik maakt van de combinatiegroep. Dit heeft een structureel karakter. De combinatiegroep wordt opgevangen op de KDV groep. De BSO kinderen gaan naar het KDV toe.

De tijden zijn:

- Van 06:30 uur tot 08:00 uur (dagelijks)
- Van 12:45 – 14:15 uur (op woensdag)
- Van 17:00 – 17:30 (dagelijks)
- Ook in de vakanties wordt er samengevoegd op de woensdag en vrijdagen.

## BASISGROEP OP DE BSO

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in de dagopvang en de buitenschoolse opvang in één vaste groep kinderen geplaatst wordt. Voor de buitenschoolse opvang wordt deze groep kinderen een 'basisgroep' genoemd. De wet biedt ruimte om tijdelijk af te wijken van deze regel.

Een basisgroep bestaat bij 't Boeren Olifantje uit maximaal 21 kinderen voor de leeftijdsgroep 4 - 12 jaar. Gezien er maar 1 groep is kennen de kinderen elkaar goed, maar ook de pedagogisch medewerkers.. Uiteraard krijgen de kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken in het doen van activiteiten en het opzoeken van vriendjes binnen hun groep.

De **BSO** basisgroep van 't Boeren Olifantje bestaat uit 21 kindplaatsen.

- één beroepskracht per tien kinderen in de leeftijd van vier tot zeven jaar;
- één beroepskracht per elf kinderen in de leeftijd van vier tot twaalf jaar met maximaal negen kinderen tussen de vier en de zeven jaar.
- één beroepskracht per twaalf kinderen in de leeftijd van zeven tot twaalf jaar
- we hanteren een personeelsrooster
- bij afwijking: min. 1 pw'er dan is er altijd een volwassene in het pand (ouders van de ouders) en wordt er ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.

We hanteren [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) als rekentool.

## Verlaten van de basisgroep

### Aard BSO

Vieringen, buitenspelen in de tuin of op een speelplein, een wandeling of uitstapjes. Combinatiegroep tijden (zie hierboven).

## Organisatie BSO



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van 't Boeren Olifantje op 3 november 2023

Met min. één pedagogisch medewerker (afh. van de bkr) naar buiten ondersteund door één volwassene.

Niet aangrenzend:

- Een presentielijst meenemen en mobiel.
- We informeren de ouders waar we naar toe gaan als dit buiten het pand is.
- We zorgen er voor dat we handelen volgens het buitenspeelprotocol.
- Bij uitstapjes nemen we verbanddoos mee, kinderen dragen hesjes.

### 3-uursregeling

Op de BSO mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Tevens geldt inzet van minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers.

### Schoolweken

NB:

- We checken [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) voor BKR en de afwijking
- Bij afwijking: min. 1 pw'er dan is er altijd een volwassene in het pand (ouders, KDV) en wordt er ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.

### BSO VAKANTIEWEKEN

NB:

- Op vrije (studie)dagen en in de vakanties is dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het KDV, op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt
- We checken [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl) voor BKR en de afwijking
- Bij afwijking: min. 1 pw'er dan is er altijd een volwassene in het pand (ouders van de houders, KDV) en wordt er ten minste de helft van het conform de beroepskracht-kindratio benodigde aantal beroepskrachten ingezet.

In de praktijk zal er met het samenstellen van de roosters van 't Boeren Olifantje uitgegaan worden van openen en sluiten met 1 pedagogisch medewerker. Gedurende de gehele periode waarop er kinderen die door spelen bij 't Boeren Olifantje worden opgevangen aanwezig zijn, is het van belang dat er altijd minimaal 1 medewerker aanwezig is (naar de norm van beroepskracht-kind ratio) en een andere volwassene die ingezet kan worden in geval zich een calamiteit voordoet (bijvoorbeeld: de achterwacht, de invaller en of stagiaire, bewoners die in een apart deel van het pand wonen). 't Boeren Olifantje heeft op de momenten bij geen afwijking van de BKR en dat er geen tweede pedagogisch medewerker aanwezig is, het zo geregeld dat pedagogisch medewerker mee kan kijken via een camera systeem (10 stuks) die zijn aangebracht in het pand. Hierdoor wordt aan de wettelijke norm voldaan.

## 13. Communicatie met ouders

### 13.1 Inleiding

Naast de dienstverlening die 't Boeren Olifantje aan ouders geeft, is de samenwerking met ouders voor ons van groot belang. Goede verantwoorde kinderopvang kan alleen realiseerbaar zijn als er nauw met ouders overlegd wordt. Het is de bedoeling dat ouders de zorg van de opvang ervaren als aanvulling op hun eigen wijze van opvoeden. Er moet altijd openheid zijn om met ouders te kijken naar de opvoedingsmethode. Er zal waar mogelijk rekening gehouden worden met de (werk)situatie van de ouders. Het is voor ouders niet





**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

alleen belangrijk om te weten hoe hun kind zich gedraagt op het kinderdagverblijf, het is ook belangrijk om kennis te hebben over het gedrag van kinderen thuis.

### 13.2 Communicatievormen

Het directe contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders heeft bij 't Boeren Olifantje de prioriteit. Binnen 't Boeren Olifantje werken wij aan een sfeer waarbij de drempel voor ouders en pedagogisch medewerkers heel laag moet zijn om met elkaar te communiceren. Wij willen hierbij benadrukken dat niet alleen de negatieve dingen besproken worden, maar proberen vooral ook in sterke mate de positieve dingen te bespreken.

Het moet ook duidelijk zijn dat het initiatief bij zowel de pedagogisch medewerkers als ouders ligt. Wij verwachten ook dat ouders af en toe de tijd nemen om rustig te blijven praten en een actieve houding hebben tijdens de communicatiemomenten. Het is geen probleem als een ouder bijvoorbeeld 's morgens of 's middags eens wat langer blijft hangen.

Verder kan communicatie ook plaatsvinden via onze ouder app. Sinds januari 2024 hebben wij ons aangesloten bij kindstelsel Bitcare online. Via deze app kunnen ouders communiceren met ons als pedagogisch medewerkers, extra dagdelen, wijzigingen en/of ruilingen aanvragen en verzoeken tot permanente wijzigingen in het contract of persoonlijke gegevens indienen. Op deze manier kunnen wij efficiënter werken en liggen de wijzigingen ook vast in het systeem.

### 13.3 Mentorschap

Ieder kind heeft een mentor. Op de bevestiging van opvang die alle ouders aan het begin van het nieuwe jaar dan wel bij aanvang van de opvang ontvangen, staat vermeld welke pedagogisch medewerker van de groep waarop het kind wordt opgevangen, tevens de mentor van uw kind is. De mentor zal het aanspreekpunt zijn, voert gesprekken met ouders naar aanleiding van bijvoorbeeld observaties en houdt de ontwikkeling van het kind bij.

**Oudercommissie:** We hebben een OC. De OC heeft een adviserende taak over bepaalde onderwerpen.

### 13.4 Afspraak maken

Wij benadrukken bij ouders de mogelijkheid om een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker om van gedachten te wisselen over de eigen kinderen. Allerlei onderwerpen kunnen op die manier op een rustige en duidelijke manier besproken worden met ouders, pedagogisch medewerker en eventueel directie. Ook de pedagogisch medewerker kan ouders uitnodigen voor een gesprek indien zij dit nodig achten. Tijdens haal en breng momenten is het niet altijd het juiste moment om ingewikkelde zaken te bespreken, het maken van een afspraak is dan een goed alternatief.

## 14. Wennen

Zoals beschreven wordt er tijdens het intakegesprek afgesproken wanneer uw kind kan komen wennen. Uw kind kan 2 keer een dagdeel komen wennen op de groep (extern wennen), dit geldt ook als kinderen vanuit de KDV doorstromen naar de BSO (intern wennen). In overleg met u wordt bepaald op welk tijdstip uw kind komt wennen en hoe lang het wennmoment duurt. Het heeft onze voorkeur dat uw kind komt wennen op een dag dat hij/zij geplaatst is. Tijdens het wennmoment is het prettig als ouders beschikbaar zijn, zodat als het wennen niet zo goed gaat, zij het kind weer kunnen komen ophalen.



**Organisatiegebied:** Ouders  
**Naam document:** Pedagogisch beleidsplan  
**Documentnummer:** WI.3.2  
**Aantal pagina's:** 29  
**Opvangvorm:** KDV/BSO

Geautoriseerd/geaccordeerd door directie van  
't Boeren Olifantje op 3 november 2023

't Boeren Olifantje streeft er naar om maximaal 1 kind per groep tegelijkertijd te laten wennen. Er zijn echter uitzonderingen op deze regel mogelijk, zoals bijvoorbeeld een tweeling die gezamenlijk komen wennen.

## 15. Extra dagdelen

Ouders kunnen, in overleg, incidenteel een extra dag(deel) afnemen welke buiten de vaste contracturen valt of een verzoek doen om te ruilen van de dag waarop het kind normaal komt met een andere dag waarop het niet is geplaatst. De pedagogisch medewerker-kind-ratio en groepssamenstelling is hierin leidend. Incidenteel ruilen van dagen kan plaatsvinden binnen een kalenderjaar. Afnahme van incidenteel extra dagdelen geldt tegen vergoeding van het geldende tarief. Het verzoek kan worden gedaan bij de pedagogisch medewerker. Er wordt door haar gekeken of er ruimte is voor het kind op een andere dag. Dit hangt af van de groepsbezetting en eventuele bijzonderheden op de groep.

Tevens kunnen ouders een wijziging van de opvangdagen invullen via onze ouder app per januari 2024. Wanneer er structureel wordt geruild van dag of extra opvang wordt afgenomen op de eigen basisgroep wordt dit in de plaatsingsovereenkomst aangepast en door ouders ondertekend. De maandfactuur zal dan ook veranderen.

## 16. Protocollen

Een aantal zaken hebben wij middels protocollen vastgelegd. Hierin wordt precies omschreven hoe te handelen bij een aantal specifieke gebeurtenissen. Denk hierbij aan: medicijngebruik, buikligging, kindermishandeling, kinderziektes, enzovoort. Niet alle protocollen plaatsen wij op onze website, dit zou een overkill aan informatie en data zijn. Een map met daarin alle documenten ligt ter inzage bij de locatie van 't Boeren Olifantje.

## 17. Informatiegids

Aanvullend op het pedagogisch beleidsplan hebben we een vertaalslag gemaakt en dit weergegeven in de Informatiegids. Hierin worden een aantal praktische zaken behandeld; de groepsgrootte, de leeftijdsopbouw van de groep, het aantal kinderen per pedagogisch medewerker, het wennen, de leeftijdsgebonden activiteiten, het vieren van verjaardagen en andere feesten. Ouders ontvangen een exemplaar wanneer een contract wordt afgesloten. Wij hopen dat u na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan inzicht heeft gekregen in onze denk- en werkwijze.

## 18. Slotbepaling klachtenregeling

Het kan onverhoopt gebeuren dat u niet tevreden bent over de interne klachtenafhandeling (zie intern protocol klachtenprocedure op [www.tboerenolifantje.nl](http://www.tboerenolifantje.nl)) en behoefte heeft aan onafhankelijke en deskundige informatie en advies. Hiervoor kunt u terecht bij het Klachtenloket Kinderopvang. Zij zijn verbonden aan de Geschillencommissie Kinderopvang en zullen u, wanneer dat nodig is, ook aan hen doorverwijzen. Meer informatie over het Klachtenloket Kinderopvang vindt u op de website [www.klachtenloket-kinderopvang.nl](http://www.klachtenloket-kinderopvang.nl). In sommige gevallen kunt u een klacht ook direct aan de Geschillencommissie voorleggen [www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl).